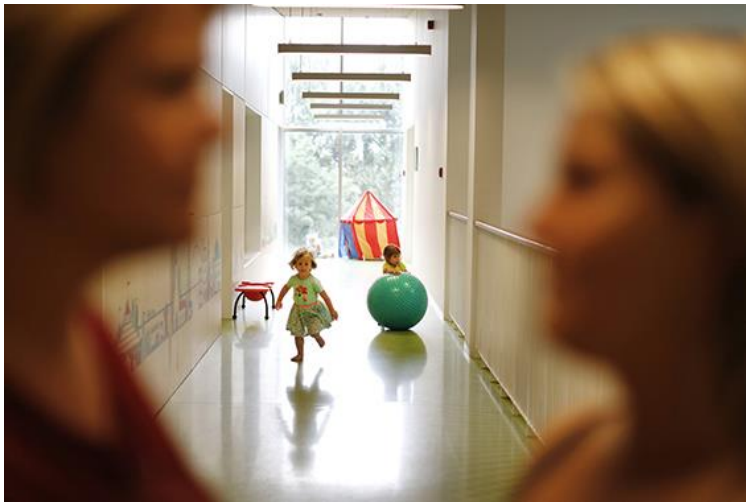


Proud!!!

Pedagogical, reflective, orgulous, and useable **documenting!**

Pedagogisch, reflecterend, ontwikkelend, uitnodigend **documenteren!**

Pedagoginen, reflektiivinen, onnistuva ja uskottava **dokumentointi!**



©Layla Aerts

Ine Hostyn & Liselotte Vandebussche
Bachelor in Early Childhood Education
Bachelor in Pre-school Education
Research and Development Centre TACOO



artevelde university college ghent

MEMBER OF GHEENT UNIVERSITY ASSOCIATION

Sylvia Tast & Anna-Riitta Mäkitalo
Sosiaalialan tutkinto-ohjelma
Varhaiskasvatuksen polku



Pelataan PROUD!!! -peliä

Tavoite



Tavoitteena ammatillinen kasvu -
Hyödynnä pedagogista dokumentointia
reflektiivisessä ja kollegiaalisessa
oppimisessa!

Tee hiljainen tieto näkyväksi.

”Kuulemisesta, näkemisestä ja hiljaa olemisesta kohti havainnollistamista, keskustelua ja ammatillista kasvua!”

Mitä tarvitaan?

Ympäristö

Yksi tai useampi tiimi / työyhteisö varhaiskasvatusympäristössä

Kollegat

Vähintään kaksi kollegaa ovat halukkaita jakamaan pedagogisia dokumenttejaan ja näkemyksiään Proud'in avulla!

Pedagoginen ohjaaja tai yksikön johtaja.

Pedagoginen dokumentointi

Lasten oppimisen näkyväksi tekeminen erilaisilla tallenteilla, kuten valokuvilla, ääni- tai videotallenteilla, lainauksilla, kirjallisilla muistiinpanoilla tai lasten tuotteilla.

(Malavasi & Zoccatelli, 2013).

Vahvuudet

- ✓ Systemaattinen lähestymistapa, etenee askel askeleelta
- ✓ Parempi itsensä ja työtoverin tunteminen, ylpeys omasta työstä
- ✓ Yhdessä oppiminen ja reflektointi
- ✓ Ammatillisen kasvun ja jakamisen vahvistaminen
- ✓ Oman työn näkyväksi tekeminen & lujittaminen

ProuD! -peli

3 ASKELTA

TAVOITE

PELIN SÄÄNNÖT

MATERIAALIT

ASKEL 1 Yhteinen aloitus



- Tutustuminen (yksilöt & työyhteisöt)
- Yhteiset sopimukset työtavoista

- Jokainen työntekijä / työyhteisö tuottaa ystäväprofiilit
- Varaa aikaa pohjustaa turvallista ja merkityksellistä jakamista yhdessä

- ❖ Ystäväprofiili
- ❖ Työyhteisön profiili
- ❖ Perustelutekstit

ASKEL 2 1-1 jakaminen



- Jakaminen kollegojen ja työyhteisöjen kesken
- Aika & paikka valittavissa: s-posti tai ProuD! -korttien käyttäminen
- Kolmen askeleen prosessi (A-B-C) jota ProuD! -focuskortit tukevat

- Jokainen osallistuja toimii sekä aiheen esiinnostajana että keskustelutoverina yhteisessä jakamisessa
- Askel A: aiheen esiinnostaja valitsee dokumentin, näkökulman & kysymyksen
- Askel B: keskustelutoveri antaa palautetta
- Askel C: luodaan uusi pedagoginen dokumentti, joka pohjautuu palautteeseen ja uusiin oivalluksiin

- ❖ ProuD! ABC (s-posti -versio)
- ❖ ProuD! ABC (korttiversio)

ASKEL 3



Kollegiaaliset keskustelut

- Keskustellaan pedagogisten postien välityksellä
- Jaetaan toimintaehdotuksia ja oivalluksia (ja dokumentoidaan niitä)
- Tehdään suunnitelmia jatkosta

- Yksilölliset reflektiot & ryhmässä tapahtuvat keskustelut vuorottelevat prosessissa
- Jokainen ottaa vastaan haasteen muuttaa konkreettisia toimintamallejaan

- ❖ ProuD! askeleet työryhmä tapaamiselle
- ❖ Haasteen harjoittelu

ProuD!!! vinkkejä & vihjeitä

✓ Hymyile!

Käytä helppoa ystäväprofiilia ja focuskortteja innostavien kysymysten etsimisessä, herätä pohtimista niin paljon kuin mahdollista. Älä lähesty kiireellisiä tai vaikeita ongelmia ProuD´ -menetelmällä !

✓ Asioiden pohtiminen yhdessä ohjaa ammatillista kasvuamme ja identiteettiämme

Aivan kuten lapset, myös aikuiset kehittävät vahvan ammatti-identiteettinsä suhteessa toisiin, jakamalla ja tarkastelemalla asioita ja dokumentteja uusista näkökulmista. Myös organisaatiot oppivat peilatussa toimintaansa toiseen.

✓ Vihreän ruohon haikailu kauempaa on sallittua - mutta hyödyllistä vain alkuun!

Tutkimuksemme osoitti, että työntekijät ProuD- prosessissa kaipaivat ensisijaisesti peilaamista vieraisiin ympäristöihin, kuten ulkomailla sijaitsevaan ympäristöön. He ovat halukkaita esittelemään itsensä, toimintansa ja organisaationsa huolellisesti, jakamaan dokumentteja ja kommentoimaan.

Prosessin myötä osoittautui, että syvempi tutustuminen ja ammatillinen peilaus on hankalaa, johtuen erilaisesta toimintaympäristöstä, etäisyydestä ja kielimuurista. Tämä saattaa aiheuttaa turhautumista. Vaihe oli hyödyllinen, koska tämän jälkeen oli helpompaa lähteä jakamaan asioita lähellä olevan kollegan kanssa. Eksoottisemman etäjakamisen vaihe oli tärkeä avoimuuden ja rohkeudensyntymisen kannalta.

"Kuvittele vanhaa avioparia, jotka ovat olleet naimisissa vuosia ja vuosia. Kumppanit saattavat kuvitella tietävänsä toisesta jo kaiken mahdollisen, eikä vuoropuhelua käydä. Jos rohkaistuu kysymään kysymyksiä ja haluaa kohdata toisen ja tutustua toisen identiteettiin, voi hämmästyä, ihastua..."

✓ Aktivoi konkreettisia toimia

Älä tyydy vain rupattelemaan yleisellä tasolla ProuD! -tapaamisessa. Rohkaise kollegoitasi kokeilemaan jotakin uutta ja tuomaan keskusteluun mukanaan esimerkkejä ja dokumentteja. Tämä johtaa aitoon käytännön kehittämiseen ja ammatilliseen vuorovaikutukseen.

ProuD!!!
esimerkkejä

Pedagoginen dokumentti: kuva taaperosta, joka syöttää vauvaa, joka ei halunnut syödä lastenhoitajalta

Aiheen aloitus, A (vihreä).
"Pidän tästä hetkestä niin paljon. Mitä voisin hyödyntää tätä dokumenttia?"

Keskustelutoveri, B.
"Kaunis hetki, molempien lasten vahvuudet näkyvät."
"Voisit Voit kiittää lasta ja todeta sitten lapsille ja ryhmälle, kuinka mukavaa tämä on, että he ottavat vastuun toisistaan"

Aiheen aloitus, C.
"Tarkoitus on antaa lapsille enemmän vastuuta toisistaan. "" Laitetaan ylimääräinen tekstin kuvaan, jotta vanhemmat näkisivät: lapset ottavat vastuuta toisistaan."

Aiheen aloitus, A (musta).
Olen utelias ... Miten organisoitte ryhmätoiminnan aloituksen aamulla?

Keskustelutoveri, B.
"Istumme yhdessä lattialla aina ympyrässä, samaan aikaan joka aamu. Lue pienen tarinan ja laulamme 1 tai 2 laulua. Tämä ei vie paljon aikaa, mutta lapset tuntevat hyvin tämän rituaalin. "(Yksityiskohtainen kuvaus ...)

Aiheen aloitus, C.
Olen oppinut tästä, että on tärkeää suunnitella ryhmän aloitus päivän aikana (en ajattele, että se sujuu itsestään), jotta se olisi osa päivittäistä toimintaa + rakentaa hetki tunnistettavaksi ja tavoitteelliseksi + se voi olla lyhyt hetki.
"(jatkotyöskentely: ryhmän aloitushetken pedagoginen dokumentaatio)

Pedagogisesta dokumentista saan käsityksen, että Suomen päivähoitossa heillä on uima-allas / vesialue, jota voidaan käyttää lasten kanssa. Tulkitsen, että tätä käytetään keinona rauhoittaa lapsia. Siitä ajattelen, että hiljainen ilmapiiri on erittäin tärkeä tekijä lasten kanssa työskentelyssäni. Haastan itseäni kokeilemaan tätä: veden käyttämistä yksikössämme.

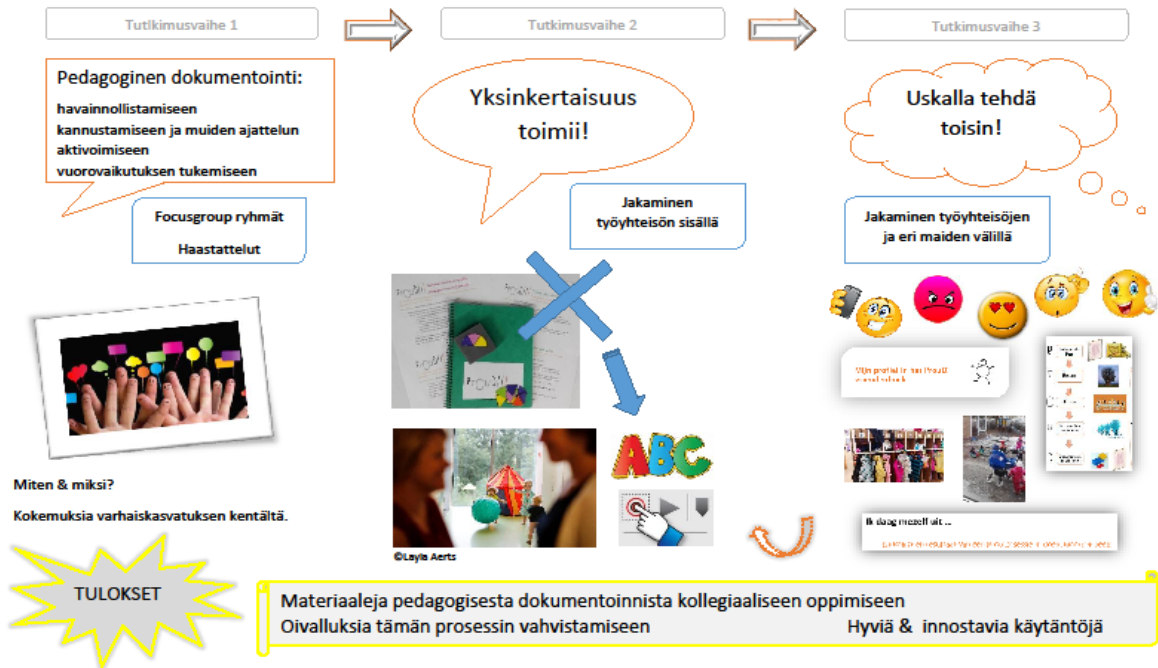
Jatkotyöskentely:
pedagoginen dokumentti, joka on valokuva L.:sta, pienestä tytöstä, joka tuntuu usein ahdistuneelta ryhmässä ja joka nyt istuu pienessä kylpyammeessa, jossa on täysin rento kehon ilmaisu.

PROUD!!! tutkimus



PROUD!!!

PROUD! PEDAGOGINEN DOCUMENTOINTI:
TUTKIMUSPROJEKTIN PROSESSI SANOIN JA KUVIN.



Tausta ja tavoitteet

Jatkuva ammatillinen kehittyminen on tärkeää pienten lasten kanssa työskenteleville ammattilaisille (European Commission, 2014). Lastentarhanopettajien ja esiopettajien ammattitaito vaatii systemaattista pohdintaa sekä yksilöllisesti että ryhmässä (Peeters et al., 2015; Urban et al., 2011). Työskentely päivittäin lasten kanssa on ihanteellinen lähtökohta tällaiseen reflektointiin (Fukkink, & Tavecchio, 2010; Bracke, Hostyn & Steverlynck, 2014). Lapsen havainnointi on pedagogisessa dokumentoinnissa keskeistä. Tämä työtapo kehittää ja tukee lasten kasvua, oppimista ja kehitystä (Dahlberg, Moss & Pence, 1999, Malavasi & Zoccatelli, 2013, Pianta et al., 2008). Tässä tutkimuksessa tavoitteenamme oli saada tietoa ja kehittää konkreettisia menetelmiä **pedagogisen dokumentoinnin hyödyntämisessä** kollegiaalisen oppimisen prosessissa. Kolme tutkimuskysymystä olivat: (1) Miten ja miksi pienten lasten kanssa työskentelevät ammattilaiset käyttävät pedagogista dokumentaatiota työssään? (2) Mitkä menetelmät tukevat kollegiaalisen ryhmän ammatillista pohdintaa pedagogisesta dokumentaatiosta? (3) Miten pedagogisten dokumenttien vaihto kumppaniorganisaatioiden välillä tukee ammatillista reflektiota ja kasvua?

Käytäntötutkimus

Tietoa kerättiin Belgiassa (eriytynyt varhaiskasvatusjärjestelmä: päivähoitopaikat (0-2,5 vuotta) ja esikoulu (2,5-6 vuotta) sekä Suomessa (integroitu järjestelmä 0-6 vuotta). Tutkimuksen ensimmäisessä vaiheessa haastateltiin työntekijöitä yksiköllisesti (lastenhoitajia, esiopettajia, lastentarhanopettajia, koordinaattoreita ja varhaiskasvatusyksikön johtajia) ja focus group-ryhmissä, jotta voitiin kartoittaa tapoja, joilla he toteuttavat ja hyödyntävät pedagogista dokumentointia. Toisessa tutkimusvaiheessa keskityttiin kollegiaaliseen vaihtoon organisaatioiden sisällä tiimeissä ja kolmannessa tutkimusvaiheessa keskityttiin organisaatioiden väliseen kollegiaaliseen vuoropuheluun ja kehitettiin työskentelyn välineitä. Niitä testattiin ja parannettiin yhteistyössä kahden belgialaisen päiväkodin ja kahden esikoulun sekä neljän suomalaisen varhaiskasvatustieteen kanssa. Tutkimuslupien mukaisesti aineistoa kerättiin focus group haastateluista, suunnitteluprosessista ja strukturoimattomista päiväkirjaoista. Se analysoitiin laadullisella analyysillä käyttämällä grounded-teoriaa, osallistujien vahvistuksia ja verrokkiryhmien tarkastelua.

Tulokset

Ensimmäinen tutkimusvaihe osoitti, että pedagogisella dokumentaatiolla pyritään kolmeen päätavoitteeseen: 1) tehdä näkyväksi (tosiasioita, kehitystä ja kasvua), 2) kannustaa ja aktivoida muiden ajattelua sekä 3) tukemaan vuorovaikutusta (aikuisten ja lasten välillä, mutta myös aikuisten kesken). Näitä kolmea toimintoa hyödynnettiin

samalla tavoin lapsille, vanhemmille, ammattilaisille ja lähiympäristössä sekä lisäksi näiden ryhmien välisessä vuorovaikutuksessa.

Toisessa tutkimusvaiheessa saatiin tietoa reflektiivisen, kollegiaalisen oppimisen tukemisen edellytyksistä pedagogista dokumentointia toteutettaessa ja hyödynnettäessä ammatillisessa reflektiossa. Yksinkertaiset ohjeet ovat äärimmäisen tärkeitä. Alussa käytetty leikkisä, pelillinen elementti ei ole välttämätön: oppiminen toisilta on itsessään lahja. On tärkeää, että molemmat sekä aiheen esille nostaja että työtoveri, voivat oppia toisiltaan. Toinen lisäarvo on materiaali, jonka avulla keskusteluaiheen voi käynnistää esittämällä kysymyksen jo ennen kuin jakaa siihen liittyvän dokumentin. Valmistautuminen kollegiaaliseen vuorovaikutustilanteeseen erikseen ja yksilöllisesti, ajasta ja paikasta riippumatta, osoittautui tehokkaaksi. Kirjalliset tuotokset eivät voi olla työskentelyssä painopisteenä johtuen työn luonteesta. Strukturoitu ryhmäkeskustelu osoittautui keskeiseksi lähtökohdaksi, jotta saataisiin näkemyksiä ja toimia konkreettiselle tasolle. Tämä on edellytys, jotta keskustelut vaikuttavat työntekijöiden omiin käytäntöihin.

Kolmannessa tutkimusvaiheessa osallistujat vaihtoivat dokumentteja eri organisaatioissa (Belgia-Suomi tai eri kumppaniorganisaatiot omissa maassaan). Neljä näkökulmaa tuli esiin. 1) Itsensä esittely ammatillisena / omien ja organisaation arvojen ja painotuksien esille tuominen (reflektiivinen harjoitus, arvo jo itsessään), on tärkeä motivoiva tekijä ajatusten vaihdossa oman organisaation ulkopuolelta tulevan kumppanin kanssa ja herättää kysymyksiä. Ensimmäistä innostusta seuraa kuitenkin erilaisia tunteita (mm. viha, turhautuminen), tämän läpikäyminen luo avoimuutta vaihtaa dokumentteja myös oman organisaation sisällä. ”Ruoho on vihreämpää aidan toisella puolella” - ajatus ohjasi aluksi kohdistamaan ammatillisen jakamisen kauaksi itsestä, mutta vahvisti lopulta näkemään läheiset kollegat kehittymisen inspiraationa. 2) Konkreettisista pedagogisista dokumenteista saadut tiedot luovat yhteistä, turvallista ympäristöä, jossa kollegat voivat tavata ja oppia toisiltaan. Reflektointi toisten kanssa vahvistaa ammatillista identiteettiä ja realistista ammattilypeyttä. 3) Tavoite konkreettisesta toiminnasta on käynnistettävä tietoisesti, jotta voidaan saada tavoitteiden mukaisia tuloksia ja onnistumisen kokemuksia ammatillisessa kasvussa. 4) Jakamalla erilaisia dokumentteja ja keskustelemalla alkuperäisistä dokumentaatioista ne tulevat luonteeltaan pedagogisemmiksi. Proud! työskentelymalli antaa lasten kanssa työskenteleville ammattilaisille tukea ja helposti saatavilla olevan tavan kehittää omaa pedagogista dokumentointiaan ja jakaa osaamistaan.

Johtopäätökset

Tämä tutkimushanke tuotti materiaalia, joka tukee reflektioivaa, yhteisöllistä oppimisprosessia pedagogisen dokumentoinnin hyödyntämisessä. Kolmen tutkimusvaiheen tulosten pohjalta on rakennettu Proud! -työkalupakki, jota voidaan käyttää työyhteisöissä ja eri työyhteisöjen välillä. Materiaalia voi ottaa käyttöön hollanniksi, englanniksi ja suomeksi osoitteessa <http://proud-research.weebly.com>. Yhteistyöryhmän aloitustapaamisessa tehdään sopimukset työskentelystä ja jokainen esittelee itsensä Proud! -profiililla (vaihe 1). Sen jälkeen pari voi jakaa dokumentteja ja näkemyksiä sähköpostilla tai tapaamisissa käyttäen materiaalin yksinkertaista A-B-C-rakennetta (vaihe 2). Henkilökohtaisen vuoropuhelun toteuduttua muutaman kerran, dokumentit ja oivallukset jaetaan ja työntekijöiden ryhmäkeskustelussa. Tämän jälkeen ehdotetaan toimia, jotka tukevat P-R-O-U-D -rakennetta (vaihe 3). Tätä sykliä voidaan toistaa uudestaan ja uudestaan, mikä johtaa entistä syvempään yksilöiden sekä ryhmän yhteiseen reflektointiin ja vuoropuheluun. Pedagogiset dokumentaatiot tukevat näitä keskusteluja ja vievät niitä varhaiskasvatuskäytäntöihin.

Kirjallisuus

Bracke, G., Hostyn, I., & Steverlyncx, A. (2014). *VerBEELDing. Interactie in beeld, interactie in gesprek. Beelden als motor voor groei in interactie met jonge kinderen*. Eindrapport PWO, Gent: Arteveldehogeschool; Dahlberg, G.; Moss, P., & Pence, A. (1999). *Beyond quality in early childhood education and care: Postmodern perspectives*. London: Falmer Press; Dewey, J. (1933). *How we think*. Buffalo, NY: Prometheus Books.; Domitrovich, C. E., Gest, S. D., Gill, S., Bierman, K. L., Welsh, J. A., & Jones, D. (2009). Fostering high-quality teaching with an enriched curriculum and professional development support: the Head Start REDI program. *American Educational Research Journal*, 46 (2), pp. 567–597; European Commission/EACEA/Eurydice/Eurostat, 2014. *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe. 2014 Edition*. Eurydice and Eurostat Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union; Fukkink, R. & Tavecchio, L. (2010). Effects of Video Interaction Guidance on early childhood teachers. *Teaching and Teacher Education*, 26 , 1652-1659; Malavasi, L., & Zoccatelli, B. (2013). *Documenteren voor jonge kinderen*. Amsterdam: SWP; Mezirow, J. (2000). Learning to think like an adult: Core concepts of transformation theory. In J. Mezirow & Associates, *Learning as transformation* (pp. 3-33). San Francisco: Jossey-Bass; Peeters, J., Cameron, C., Lazzari, A., Peleman, B. Budginaite, I Hauari, H. and Siarova, H. (2015). *Early childhood care and education: working conditions, training and quality of services A systematic review*. Luxemburg Eurofound.Publication Office of the European Union; Pianta, R. C., Mashburn, A. J., Downer, J. T. , Hamre, B. K. , & Justice, L. (2008). Effects of web-mediated professional development resources on teacher–child interactions in ore-kindergarten classrooms. *Early Childhood Research Quarterly*, 23, pp. 431–451; Sheridan, S. M., Edwards, C. P., Marvin, C. A., & Knoche, L. L. (2009). Professional development in early childhood programs: process issues and research needs. *Early Education and Development*, 20 (3), pp. 377–401; Urban, M., Vandebroek, M., Peeters, J., Lazzari, A. & Van Laere, K. (2011). *CoRe. Competence requirements in Early Childhood Education and Care. A study for the European Commission Directorate-General for education and culture*. Final Report. Brussels: European Commission, DG Education and Culture.

ProuD!!! Profiilini ystäväkirjassa



kuva

- Olen:
- Työskentelen:
- Koulutukseni / taustani:
- Olen työskentelyvuoteni lasten kanssa:
- Lapset, joiden kanssa työskentelen:

- Mieluisin asia, jota teen töissä lasten kanssa:
- Me arvostamme lasta, koska ..
- Työssäni uneksin vielä joskus tekeväni:

- ProuD työskentelyssä jaan mielelläni nämä henkilökohtaiset näkökulmat työstäni:
- ProuD -työskentelyssä olen utelias muiden työntekijöiden tavasta.....



Valokuva tai
videoklipp

- Työyhteisön nimi:
- Työyhteisön työryhmän nimi:

- Työyhteisömme keskeiset "ideologiset valinnat" ja toimintaperiaatteet:
- Työyhteisömme päivittäiset rutiinit:

- Proud! -työskentelyssä jaamme mielellämme näitä kokemuksia tai vahvuuksia työyhteisöstämme:
- Proud! -työskentelyssä olemme, työyhteisönä, uteliaita kuulemaan teidän työyhteisöstänne ...

PROUD!!! prosessi sopimukset



Kuka?

Miten tuette toisianne? Mitä odotatte toinen toisiltanne?

Minkälainen on turvallinen oppimisympäristö? Mikä on tärkeää luotaessa tarkoituksenmukaista ja rakentavaa yhteistyötä?

PROUD!!! ABC – posti

OSA A

AIHEEN ALOITTAJA

Valitse (pedagoginen) dokumentti.

- Valitse näkökulma (väri) oikealla puolella olevasta ohjeesta.
- Etsi alla olevalta sivulta ko. värinen kortti
- Leikkaa ja kopioi teksti s-postiviestiisi, jonka lähetät työskentelyparillesi.
- Lisää tarvittava informaatio ja säilytä vain tarvitsemasi informaatio.
- Liitä oma dokumenttisi.

Ohjeet 'näkökulma on...'

- 1A. VIHREÄ:** lapsi / lapsiryhmä; pedagoginen hetki, teema, toiminta, ympäristö tai menetelmä; lapsen vahvuudet tai jotakin mitä hän on juuri oppinut
- 2A. PINKKI:** lapsi kotona tai perheen kanssa.
- 3A. SININEN:** minä itse lasten kanssa.
- ?A. MUSTA:** Olen utelias tietämään ... Minulla on kysymys...

OSA B

KESKUSTELUTOVERI

- Vastaa kollegasi kysymyksiin.
- Lisää jotakin seuraavaa: ehdotus, valokuva, piirros, runo tai jotakin aivan muuta.
- Lähetä se!

OSA C

AIHEEN ALOITTAJA

- Tee pedagoginen dokumentti, jossa on jotain seuraavasta listasta:
 - Alkuperäinen valokuvasi
 - Uusi valokuva tai piirros
 - Lyhyt teksti
 - Mitä olet oppinut
 - Uusi, vahvempi tai parempi toimintatapasi
 - ...
- Lähetä se! Tai tuo se tapaamiseen.

ProuD!!! ABC – cards

ProuD!!!

1A

Hyvä ProuD! keskustelutoveri!

Liitteestä löydät dokumentin minusta:

- lapsen tai lapsiryhmän kanssa
- pedagogisesta hetkestä, teemasta, toiminnasta, ympäristöstä tai menetelmästä
- lapsen vahvuudesta tai jostakin mitä hän on juuri oppinut...

Haluaisin tietää seuraavaa: Miten voin toimia toisin lapsen tai lapsiryhmän kanssa?

- Mikä on tämän hetken, teeman, toiminnon tai menetelmän **pedagoginen voima**?
- Miten voin osoittaa arvostusta tälle lapselle? Miten voin osoittaa tämän lapsiryhmälle?
- Miten voin jatkaa työtäni tämän palautteen jälkeen?
 - Samanlaisissa tilanteissa?
 - Toisenlaisissa tilanteissa?
- Minkälaisilla erilaisilla tavoilla voisin toimia näissä tilanteissa?

Kiitos!

ProuD!!!

2A

Hyvä ProuD! keskustelutoveri!

Liitteestä löydät dokumentin, jossa lapsi on kotona tai perheensä kanssa.

Haluaisin tietää seuraavaa:

- Mikä on lapsen vahvuus ja miten voin osoittaa arvostusta tästä vahvuudesta?
- Mikä yllättää sinua?
- Mitä voin hyödyntää tämän lapsen ympäristöstä?
 - ryhmässä?
 - toimintojen suunnittelussa?

Kiitos !

ProuD!!!
3A

Hyvä ProuD! keskustelutoveri

Liitteestä löydät dokumentin minusta lasten kanssa.

Haluaisin tietää seuraavaa:

- Miten tämä toiminta kuvaa minua? Eroaako se muiden toiminnasta?
- Mitä **vahvuuksia** näet? Miten voisin **useammin** hyödyntää tätä vahvuuttani?
- Eroaako tämä **sinun tavastasi** toimia tällaisessa tilanteessa? Voinko oppia jotakin sinulta?
- Miten tämä ominaisuus / toiminta **lisää** lasten / vanhempien **hyvinvointia**?

Kiitos!

ProuD!!!
?A?

Hyvä ProuD! keskustelutoveri

Et löydä dokumenttia liitteenä, koska haluan tietää jotakin sinusta....

Minun kysymykseni on....

Lupaan yrittää toteuttaa ehdotuksesi ja tehdä pedagogisen dokumentin, joka kuvaa sitä!

Kiitos!

PROUD!!! ABC – cards

PROUD!!!

1A

Valitse dokumentti:

- **lapsesta** tai **lapsiryhmästä**,
- **pedagogisesta hetkestä** tai **teemasta**, **toiminnasta** tai **menetelmästä**
- **lapsen vahvuudesta** tai **hiljattain opitusta taidosta**.

Lisää tietoa, jos on tarpeen.

Tee kysymys (voit löytää lisäinspiraatiota tämän kortin kääntöpuolelta).

PROUD!!!

1A

kääntöpuoli

Valitse, mitä haluat tietää:

- Miten voin **reagoida** tähän lapseen tai lapsiryhmään?
- Mikä on tämän hetken, teeman, toiminnon tai menetelmän **pedagoginen vahvuus**?
- Mitä **arvostan** tässä lapsessa? Miten voin tehdä tuon vahvuuden **näkyväksi** ryhmässä?
- Miten jatkan työtäni** saamani palautteen avulla?
 - samanlaisissa tilanteissa?
 - muissa tilanteissa?
- Millä **muulla tavalla** voin tällaisessa tilanteessa toimia?

PROUD!!!

1B

- **Vastaa kollegasi kysymykseen.** Voit käyttää avainsanoja tai post -it lappuja.
- **Lisää jotakin**, jonka ajattelet **inspiroivan kollegaasi**. Se voi olla ehdotus, kuva, piirros, runo tai jotakin aivan muuta.

PROUD!!!

1C

Tee **pedagoginen dokumentti** neljästä tai useammasta elementistä tässä listassa:

- alkuperäinen valokuvasi
- uusi valokuva
- piirros tai luonnos
- avaisanoja
- tekstin pätkä
- Inspiraario Proud! - ystävältä
- mitä olet oppinut
- toimintaehdotus itsellesi (uusi tai parannettu)
- Mitä ikinä haluatkaan!

Tuo tämä mukanas tapaamiseemme!

PROUD!!!
2A

- Valitse **pedagoginen dokumentti**, jossa havainnoit lasta **kotiympäristössään** tai **perheensä jäsenenä**.
- **Lisää tietoa** jos tarpeellista
- **Tee kysymys** (voit löytää inspiraatiota tämän kortin kääntöpuolelta).

PROUD!!!
2A

kääntöpuoli

Valitse mitä haluat tietää:

- Mikä on tämän **lapsen vahvuus** ja miten voit tehdä sen näkyväksi oman arvostukseni siitä?
- Mikä **yllättää** sinut?
- Mitä voin hyödyntää tämän lapsen ympäristöä?
 - ryhmässä?
 - toiminnan suunnittelussa?

PROUD!!!
2B

- Vastaa kollegasi kysymykseen.
- Voit käyttää avainsanoja tai post-it lappuja.
- Lisää kotakin, jonka inspiroi kollegaasi. Se voi olla ehdotus, kuva, piirros, runo tai jotakin aivan muuta.

PROUD!!!
2C

Tee pedagoginen dokumentti neljästä tai useammasta elementistä tässä listassa:

- alkuperäinen valokuvasi
- uusi valokuva
- piirros tai luonnos
- avaisanoja
- tekstin pätkä
- Inspiraario Proud! - ystävältä
- mitä olet oppinut
- toimintaehdotus itsellesi (uusi tai parannettu)
- Mitä ikinä haluatkaan!

Tuo tämä mukana tapaamiseemme!

PROUD!!!
3A

- Valitse **pedagoginen dokumentti, jossa on parhailaan** huolehtimassa lapsesta ohjaamassa heitä, leikkimässä ...
- Lisää **tietoa** jos tarpeellista
- Tee kysymys (voit löytää inspiraatiota kortin kääntöpuolelta)

PROUD!!!
3A
kääntöpuoli

Valitse mitä haluat tietää:

- Miten tämä kuvaa minua? Miten minun käyttäytymiseni eroaa muista kollegojen toiminnasta?
- Millaisia **vahvuuksia** näet? Kuinka voisin useammin hyödyntää tätä voimaa?
- Poikkeako tämä tapa sinun tavastasi toimia tällaisissa tilanteissa? Voinko oppia jotain sinulta?
- Miten tämä ominaisuus / käyttäytyminen edistää lasten tai vanhempien hyvinvointia?

PROUD!!!
3B

- Vastaa kollegasi kysymykseen.
- Voit käyttää avainsanoja tai post-it lappuja.
- Lisää kotakin, jonka inspiroi kollegaasi. Se voi olla ehdotus, kuva, piirros, runo tai jotakin aivan muuta.
- TAI: kirjoita suositusteksti kollegastasi!
- Esim: *“Hanna on Perhostenlastenhoitaja. Työskennellessään lasten kanssa hän kiinnittää paljon huomiota kiintymyksen osoittamiseen ja hellyyteen. Hänestä on mukava kertoa jännittäviä tarinoita ja hän on taitava leikkihuoneen sisustamisessa.”*

ProuD!!!
3C

- Tee **pedagoginen dokumentti** neljästä tai useammasta elementistä tästä listasta:
 - alkuperäinen valokuvasi
 - uusi valokuva
 - piirros tai luonnos
 - avaisanoja
 - tekstin pätkä
 - Inspiraa ProuD! - ystävältä
 - mitä olet oppinut
 - toimintaehdotus itsellesi (uusi tai parannettu)
 - Mitä ikinä haluatkaan!

Tuo tämä mukana tapaamiseemme!

-

ProuD!!!
?A?

Et halua valita dokumenttia, mutta olet utelias tietämään...

Täydennä:

- Olen utelias tietämään miten / mitä ...
- Kysymykseni on ...

ProuD!!!
?B?

- Tee **pedagoginen dokumentti** neljästä tai useammasta elementistä tästä listasta:
 - alkuperäinen valokuvasi
 - uusi valokuva
 - piirros tai luonnos
 - avaisanoja
 - tekstin pätkä
 - Inspiraario ProuD! - ystävältä
 - mitä olet oppinut
 - toimintaehdotus itsellesi (uusi tai parannettu)
 - Mitä ikinä haluatkaan!

Tuo tämä mukanasasi tapaamiseemme!

PROUD!!!

kollegiaaliset tapaamiset

Kysymyksestä vastaukseen, vastauksesta kysymykseen...

P

Pedagogista
Postia



Kysymys Vastaus

Ota vastaan ja tutustu

r

Reflektio /
pohdinta



Ajattele itsekseesi
eri näkökulmasta

O

Neuv**O**npito,
keskustelu



Ajattele ja
keskustele
yhdessä muiden
kanssa

u

Tart**U**:
valitse ja opi!



Mitä opin?
minä /me
(organisaationa)
ystävänä /
ammattilaisena

D

Dokumentoi
ja lähetä
eteenpäin



Tulos = uusi
pedagoginen
dokumentti (teksti,
avainsana, oivallus,
toiminto,...)

Vastaus Uusi kysymys

PROUD!!! haaste!!

ProUD!: Valitse

Mikä innostu sinua? Mitä haluaisit kokeilla omassa toiminnassasi?

Huomaa!!

Työssä!

Voisit tehdä näin:

- Jatka jotain uudella tavalla, voimakkuudella,
- Reflektoi jotakin, mitä jo teet,
- Yritä jotain, mitä et ole koskaan ennen tehnyt.



PIENESTÄ ISOKSI

Source: www.onderzoekspraktijk.net



VAUHDIKKAASTA
HITAAMMAKSI



TOTUTUSTA TAVASTA
UUDEN KOKEILUKSI

ProUD!: Dokumentaatio

Ota kuva, Kirjoita lyhyt teksti.... Dokumentoi, mitä olet tehnyt:

Tee se
näkyväksi!